Региональный этап II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий

Тематическое направление

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

Тема методической разработки: « Мы помним!»

Автор: Парпиходжаева Наталья Артыковна, учитель начальных классов, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Гафурово Республики Башкортостан

**2021** год

**Пояснительная записка**

Особую роль в организации и проведении внеурочной деятельности учащихся играет классный руководитель. Подготовка к различным внеурочным мероприятиям заставляет его следить за различными изданиями по воспитательной работе, разрабатывать свои мероприятия, опираясь на ФГОС, постоянно углублять профессиональную подготовку, улучшать свои знания. Наиболее продуктивно такое воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Школа должна ребенка «научить учиться», «научиться жить».

Данное мероприятие составлено в форме литературно-музыкальной постановки и предназначено для учащихся начальных классов и учащихся среднего звена.

В рамках данного мероприятия дети обучаются современным ИКТ-технологиям, знакомятся с историей нашей страны, учатся работать с дополнительной литературой и применением полученных знаний на практике.

**Тематическое направление**

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

**Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)**

Тема мероприятия: « Мы помним!»

Патриотическое воспитание является одной из важнейших целей в учебно-воспитательном процессе. Воспитание патриотизма в школе имеет огромное значение, так как речь идет о судьбе настоящего и будущих поколений. Учащиеся должны не только обладать необходимым объемом знаний, но и стать зрелыми духовно, принести пользу обществу.

«День победы»- священный праздник для нашей страны, нашего народа. Время всё дальше отодвигает события Великой Отечественной войны, но ценность подвига наших солдат никогда не померкнет. Постепенно теряется преемственность поколений и современным детям трудно представить и осознать всю важность и значимость тех событий. Современное поколение детей не имеет чёткого представления, почему день 9 мая называют днём памяти и славы, с чем это связано. Именно поэтому нравственно – патриотическое воспитание является одной из актуальных задач педагогической работы в интернате, ведь – любовь к Родине, преданность ей, гордость за героев победителей ВОВ, уважение к ветеранам - её защитникам начинает формироваться ещё в школьном возрасте.

**Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса)**

Разработка мероприятия для обучающихся 2-4 классов. (8-11лет).

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).**

Данное мероприятие позволило реализовать следующие цели воспитательной работы в 4 классе: создание благоприятных условий для формирования и развития личности, сплочение классного коллектива и развития ценностных отношений к семье, к труду, к Родине, к миру, к культуре. Мероприятие было приурочено к 75-летию Великой Победы.

Прослеживалась связь с классными часами, посвященными ВОВ, с разнообразными конкурсами и событиями, связанными с ВОВ; ежегодным общешкольным мероприятием « Знаем, помним, гордимся!». Данное мероприятие посвящено фронтовикам и труженникам тыла с.Гафурово, героям ВОВ.

**Цель, задачи и планируемые результаты** **воспитательного мероприятия**

**Цели:**

- Воспитать у школьников патриотические чувства к своей Родине, гордость за её героическое прошлое, уважение к участникам Великой Отечественной  войны.

- Способствовать расширению представлений о подвиге нашего народа и жителей с.Гафурово во время Великой Отечественной  войны, о мужестве, отваге.

- Формировать четкое представление о той страшной опасности, которую несут фашизм, война, преступления против человеческой жизни.

- Учить детей ценить мир на Земле.

**Задачи:**

*Образовательные*

1) Погрузить детей в атмосферу военного времени.

2) Расширить знания школьников о событиях 1941-1945 гг.

3) Пробудить интерес к изучению исторического прошлого нашей Родины.

*Воспитательные*

1) Воспитание у учащихся благодарной памяти о простых советских людях, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну.

2) Воспитание уважения к подвигам героев Великой Отечественной войны и чувства гордости за них.

3) Воспитание уважения и благодарности к ветеранам ВОВ.

4) Воспитание честности, благородства, сострадания.

5) Преемственность героических традиций старших поколений для обеспечения счастливого будущего своей Родины.

6) Содействовать воспитанию патриотизма и любви к своей «малой» Родине.

*Развивающие*

1.Развивать интерес к изучению истории.

2.Расширять область знаний, обогащать словарный запас обучающихся.

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- осознавать через историю своей семьи в годы Великой Отечественной войны связь с семьёй, селом, страной;

- видеть и понимать взаимосвязь поколений, прошлого и будущего, их преемственность;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

- формирование целостного мировоззрения;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

- формулировать в сотрудничестве с классным руководителем проблему и цели воспитательного мероприятия; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;

- анализировать в обсуждении с классным руководителем условия и пути достижения цели;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;

- в диалоге с классным руководителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать;

- строить рассуждения.

**Коммуникативные УУД:**

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь классного руководителя);

- осуществлять речевой самоконтроль;

**Предметные результаты**

Учащийся научится:

- узнавать новое об истории простых людей в годы ВОВ;

- аргументировать свою позицию;

- читать наизусть стихотворения о войне, мире, победе, Родине;

**Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора**

Воспитательное мероприятие « Мы помним!» было проведено в форме инсценировки, посвященное героям ВОВ. Нужно было донести до детей информацию, что это были обычные люди, которые отдали свою жизнь за мир на Земле. В ходе мероприятия учащимся предоставляется возможность услышать отрывки из песен « Журавли», « Ах, война…», «Смуглянка», **«**Голубой платочек». Познакомиться с такими произведениями « А зори здесь тихие», « Повесть о настоящем человеке». Также прослушать стихи и песни военных лет в исполнении своих одноклассников.

**Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов**

Информационно-коммуникационные технологии, диалоговые технологии, , личностно ориентированные технологии, метод эмоционально- и ценностного переживания.

**Методы:**

-практический

- метод проекта

-словесный

**Приемы:**

**-** провести опрос среди учащихся 2-4 классов, знают ли они такие произведения « А зори здесь тихие», « Повесть о настоящем человеке»;

- обсудить данные произведения дома с родителями, подготовить презентацию по данным произведениям. Узнать есть ли в семье участники ВОВ;

- выучить стихотворения, слова по сценарию;

**Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)**

Учащиеся; конспект музыкально-театрализованного мероприятия; траспаранты с фото участников ВОВ; ноутбук, мультимедийный проектор, экран, муляж памятника.

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей**

Классные руководители начальных классов могут использовать данную методическую разработку в своей работе. Данное мероприятие опубликовано на сайте « Инфоурок» - «Мы помним!»

**II Основная часть**

**Описание подготовки воспитательного мероприятия**

Подбор и разучивание стихотворений, песен про войну; написание рассказов об участниках войны, создание презентации, посвященной участникам Великой Отечественной войны, изготовление поздравительных открыток ветеранам, цветов на уроках технологии. Участие в конкурсе рисунков «День Победы», беседы, обсуждение на классных часах героев « А зори здесь тихие», « Повесть о настоящем человеке». Посещение школьного музея и краеведческого музея в г. Туймазы, встреча с участником локальных войн, посещение ветеранов с. Гафурово (в течении года).

**Описание проведения воспитательного мероприятия**

**Зал украшен шарами, стенгазетами на тему» День Победы».**

**Выходит на сцену девочка.**

**1дев** Играют мальчики в войну

Строчат игрушечные автоматы В незримый бой идут солдаты все выбрав сторону одну

Играют мальчики в войну

И понарошку умирают

И с криками Ура ! встречают свою победную весну

Играют мальчики в войну!...

**Выбегаю 3 мальчиков с игрушечными автоматами. Выходят девочки с куклами и садятся на скамеечку. Разговаривают между собой.**

**1мальчик**:Ребята, идите сюда. Здесь хорошее место. Давайте играть в войну. Я буду танкистом, а ты кем?

**2мальчик**:Я буду разведчиком! (бегают, прячутся среди елок, играют. Девочки сидят на скамейке с куклами.) Давайте девчонок позовем. Эй, девочки, идем с нами играть!

**1 девочка:** Ой, нет! Мы не хотим играть в войну!

**3 мальчик**: Нам медсестры нужны и связисты! Как же мы играть будем?

**2девочка:** Хорошо, идем!

Видят вечный огонь среди деревьев.

**2 девочка:** Смотрите, что это? Здесь разве похоронены солдаты? (Подходят к огню.)

**3девочка**: Здесь установлен памятник солдатам, павшим за Родину! И в честь них здесь горит вечный огонь! Мы должны помнить тех, кто отдал жизнь за мир на земле.

Ребята встают около огня полукругом.

**1 мальчик**: У мамы есть любимый фильм «А зори здесь тихие», а папа читал мне эту книгу. Там про девушек, которые пытались задержать диверсантов. Все погибли.

**2 мальчик**: А я начал читать книгу «Повесть о настоящем человеке». Это про летчика Алексея Маресьева, который совершил невозможное.

**3 девочка:** Война – это очень страшно. Как хорошо, что мы живем в мирное время.

**3 мальчик:** Наверно, эти люди были как супермены или бетманы. Эх, если бы можно было бы одним глазком посмотреть на них и познакомиться с ними!

**Звучит музыка из к\ф « А зори здесь тихие». Выходят 5 девочек в военной форме,пилотках**.

**Рита Осянина**: Ой, девочки, костер! Давайте около костра посидим. А мы не одни. Вы кто такие, откуда такие нарядные?

**Девочки:** Ничего себе! А мы ..это.. из будущего.

**Женя Камелькова**: Интересное название деревни. Давайте знакомиться. Меня зовут Женя, это Галка Четвертак или просто Четвертачок,Рита Осянина, Лиза Бричкина, Соня Гурвич.

**Галка:** Ой, девочки! Тихо как! Как будто войны и нет совсем.

**Девочки:** Война?! Как война?! Как вы на войну попали?

**Лиза** : Мы на кордоне совсем одни жили, отец лесник был. А мама сильно болела. Все хозяйство на мне было. Потом мама умерла, хотела поступить в техникум, но война помешала. Теперь вот зенитчица.

**Соня:** А я в Москве училась, к экзаменам готовилась. А тут … война

**Рита**: А у меня сын есть. Поэтому сюда и попросилась - быть поближе к маме и сыну.

**Женя:** Счастливая ты, Рита. У тебя хоть кто-то есть. А у меня вся семья погибла.

**Рита:** Под бомбежку попали?

**Женя:** Нет. Расстреляли всех. У меня отец красным командиром был .Когда пришли немцы, то маму, отца и братишку отправили под пулемет. Меня спрятала соседка-эстонка, но я все видела. С немцами у меня свои счеты – хочу отомстить!

**Галя :** Да…война….

(Песня «Ах, война..»)

**Женя:** Девочки, хватит. Давайте лучше потанцуем. А вот и товарищ старшина идет. Федот Евграфыч, идемте с нами танцевать.

**Танец «Голубой платочек»**

**Забегает девушка кричит**: Товарищ старшина, немцы в лесу! Двое!

**Старшина:** Становись! Равняйсь! Смирно! Товарищи бойцы, враг движется в сторону железной кировской дороги. Будем брать! Идем по двое. В пути не отставать и не разговаривать! Идем на Вопь-озеро. Кругом , шагом марш!

**Дети**: Скорей возвращайтесь, девочки!

**Девушки (хором)**: Мы вернемся, мы обязательно вернемся! (Уходят)

**2 мальчик**:  Война – жесточе нету слова,

Война – печальней нету слова,

Война – святее нету слова

В тоске и славе этих лет.

И на устах у нас иного

Ещё не может быть и нет.

Звучит звук падающего самолета.

**Девочки:** Что это?

**2 мальчик**: Самолет сбили, кажется.

**Дети:** Ты же начал рассказывать нам о летчике. Так что же сделал Алексей Маресьев? Ты о нем так говоришь!

**2 мальчик**: Вот послушайте. Я смотрел фильм про этого человека, а папа читал мне книгу. Его самолет сбили, он катапультировался в глухом лесу и 18 дней выбирался к своим. В госпитале ноги ему ампутировали, сказали, что он никогда не сможет летать. Но Алексей Маресьев доказал всем, что значит настоящий, советский человек! Безногий летчик поднялся в небо! Смотрите, а вот и он!

*За столом сидят члены комиссии. Входит медсестра Зиночка вместе с Маресьевым и подает бумаги комиссии.*

**1врач**: - Ну-с, молодой человек, снимайте гимнастерку. (Мересьев поднимает гимнастерку)

**2врач**: - С вас Давида лепить можно.

**1врач**: - Летчик?

**Маресьев**: - Летчик.

**2врач**: - Истребитель?

**Маресьев**: - Истребитель.

**1врач**: - Ну и отправляйтесь истреблять. Там сейчас ваш брат ох как нужен!.. Да вы с чем лежали в госпитале? *(Рассматривает карту)* Ампутация ног… Что за чушь! Тут описка, что ли? Ну, чего вы молчите?

**Маресьев**: - Нет, не описка.

**2врач**: - Засучите брюки!

**1врач**: - Так что же вы, батенька мой, голову нам морочите? Столько времени отняли. Не думаете же вы без ног пойти в авиацию?

**Маресьев**: - Я не думаю, я пойду!

**2врач**: - Вы с ума сошли! Без ног!

**Маресьев**: - Да, без ног – и буду летать. *(Лезет в карман своей гимнастерки и достает аккуратно свернутую вырезку из журнала).* Видите, он же летал без ноги, почему же я не смогу летать без обеих?

*(Врачи рассматривают вырезку)*

**1врач:** - Но для этого нужна чертовская тренировка. Видите, он тренировался десять лет. Нужно же научиться орудовать протезами как ногами.

**Зиночка**: - Товарищ военврач первого ранга, вы поглядите, как он танцует! Лучше всех здоровых. Честное слово!

**Танец «Смуглянка»**

**Военврач:** С такими людьми мы войны не проиграем!

**1 девочка**: Рождает Родина героев,

Коль нашу землю топчет враг,

Они, прикрыв ее собою,

Не отступают ни на шаг…

**3 девочка:** Гром пушек смолк. Победным светом вещим

Озарены просторы нив, полей и рек.

И первого, кому мы рукоплещем,

Мы называем русский человек.

Он все прошел. Он видел в жизни виды,

Он испытал в решительном бою

И гнев святой, и радость от обиды

И скорую отходчивость свою.

Песня «Журавли». Акция « Бессмертный полк». Дети возлагают цветы на памятник. Уходят.

При